

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES

CLAVE: T-DPTD-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará la capacidad de pensamiento crítico y creativo fomentando las habilidades para resolver problemas, tomar decisiones informadas y generar ideas innovadoras.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Actuar y dirigir su vida, con base en valores, principios éticos, inteligencia emocional, herramientas de pensamiento crítico, holístico y creativo, estrategias de asertividad, estilos de liderazgo, toma de decisiones y habilidades gerenciales, para lograr su auto realización, contribuir al desarrollo de su entorno profesional y social fortaleciendo la convivencia armónica plena.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Transversal	3	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I.- Habilidades del pensamiento	4	8
II.- Pensamiento crítico	8	10	18
III.- Creatividad e Innovación	12	18	30
Totales	24	36	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Desarrollar el pensamiento crítico la innovación y la creatividad a través del análisis y evaluación de la información, ideas y argumentos, resolución de problemas, juicios fundamentados en valores y la solidez de afirmaciones y conclusiones tanto propias como de otros, considerando sus posibles implicaciones y consecuencias, para la toma de decisiones responsables y la plena integración personal y el mejoramiento de su entorno de manera sistemática y perdurable.</p>	<p>Desarrollo de pensamiento crítico al analizar la información de manera objetiva, identificando suposiciones, falacias lógicas y sesgos en el razonamiento para crear argumentos de manera fundamentada.</p>	<p>Desarrollar un debate donde los participantes analicen un tema desde múltiples perspectivas, analizando, sintetizando y evaluando la información de manera crítica para presentar argumentos sólidos en un entorno académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema - Asignación de roles - Preparación de argumentos - Debate en clase - Evaluación crítica <p>Reflexión Individual</p>
	<p>Desarrollo de la habilidad de reflexión sobre su propio pensamiento y las decisiones tomadas para fomentar el aprendizaje continuo y la mejora personal y profesional.</p>	<p>Elaborar ensayos reflexivos, en donde se combine la investigación crítica y la reflexión personal, que te permita analizar un tema desde múltiples perspectivas y conectarlo con tus propias experiencias y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección del tema - Investigación y recopilación de fuentes - Desarrollo de argumentos - Estructura del ensayo - Reflexión personal - Revisión y retroalimentación - Discusión en clase - Autoevaluación
	<p>Evaluar alternativas de solución para resolver problemas de manera crítica, creativa y efectiva que les permita abordar una</p>	<p>Elaborar soluciones creativas de un problema o escenario que fomente la generación de ideas innovadoras y la toma de decisiones informadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elige un problema o escenario relevante para la materia de tu área disciplinar.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>amplia gama de desafíos y tomar decisiones informadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos pequeños y a cada uno proporciona el mismo problema o escenario - Genera tantas situaciones creativas como sea posible fomentando la originalidad. - Presentación de soluciones de cada equipo de manera creativa, utilizando métodos como representaciones visuales, demostraciones, narraciones etc. - Evaluación de las soluciones de acuerdo con criterios de creatividad, viabilidad, originalidad y toma de decisiones. <p>Reflexión individual que incluya lo que han aprendido y como han aplicado las habilidades del pensamiento, la toma de decisiones y la creatividad.</p>
	<p>Adaptar diferentes enfoques y perspectivas para abordar desafíos de manera innovadora y encontrar soluciones creativas en diversas situaciones tanto personal como profesional de manera más efectiva.</p>	<p>Realizar proyecto integrador en dónde se promuevan la colaboración, la creatividad y la adaptación de diferentes enfoques para abordar desafíos que permita aplicar perspectivas variadas y encontrar soluciones innovadoras, de acuerdo con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de desafíos diversos - Formación de equipos multidisciplinarios - Brainstorming - Selección de enfoques - Desarrollo de soluciones innovadoras - Presentación de soluciones - Discusión y retroalimentación <p>Evaluación y autoevaluación</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	I.- Habilidades del pensamiento					
Propósito esperado	El estudiante adquirirá destrezas analíticas, de resolución de problemas con el fin de potenciar su capacidad para abordar situaciones complejas y enfrentar desafíos tanto académicos como cotidianos en su vida personal y laboral, con un enfoque crítico y perspicaz.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	8	Horas Totales	12

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción a las habilidades del pensamiento	<p>Explicar la diferencia entre inteligencia y pensamiento.</p> <p>Definir los conceptos, características, teorías y principios los tipos del pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento concreto - Pensamiento lógico - Pensamiento inferencial - Pensamiento crítico - Pensamiento analógico - Pensamiento creativo - Pensamiento vertical y lateral - Pensamiento holístico 	<p>Ejemplificar cómo se aplican cada uno de los tipos de pensamiento con casos prácticos relacionados con su campo laboral.</p>	<p>Desarrollar la comunicación efectiva, la gestión de la resolución de conflictos de manera justa y equitativa y la capacidad de resolver problemas de manera consciente mediante el análisis, la recopilación y evaluación de información, en función con los valores personales, lo que promueve la integridad, la coherencia ética y una mayor armonía en la vida de las personas.</p>
Clasificación de las habilidades básicas del pensamiento	<p>Describir los procesos y características de las habilidades básicas del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Descripción 	<p>Esquematizar el proceso de las habilidades básicas del pensamiento a partir de un caso dado.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación - Relación - Clasificación 		
Clasificación de las habilidades superiores del pensamiento	Describir los procesos y características de las habilidades superiores del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> -Análisis -Síntesis -Evaluación 	Seleccionar un curso de acción a partir del desarrollo consciente de las habilidades superiores del pensamiento para la resolución de problemas	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Estudio de casos. Resolución de problemas. Debates y discusiones. Mapas conceptuales y organizadores gráficos. Aprendizaje basado en proyectos. Retroalimentación constructiva. Autoevaluación, coevaluación y Reflexión.	Material y equipo audiovisual. Pintarrón Computadora Internet Redes Sociales Aplicaciones en telefonía celular.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Elabora reporte de resolución de problemas basado en la aplicación de las habilidades superiores del pensamiento a partir de caso de estudio de la vida cotidiana o dilemas éticos que plantee desafío moral.	<p>Elabora reporte de resolución de problemas con las siguientes especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir brevemente la actividad de resolución de problemas y cómo estuvo relacionada con el uso de habilidades del pensamiento. <p>Descripción del Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detallar el problema o desafío que se presentó en la actividad explicando cómo la complejidad del problema requería habilidades de pensamiento. <p>Habilidades del Pensamiento Utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar las habilidades del pensamiento que se aplicaron en la resolución de problemas, se puede incluir el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, el análisis 	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>lógico, la evaluación de evidencia, entre otras.</p> <p>Proceso de Resolución de Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso seguido para abordar y resolver el problema, destacando cómo se aplicaron las habilidades del pensamiento en cada etapa. <p>Análisis y Evaluación del Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar cómo se utilizó el pensamiento crítico y otras habilidades para analizar y evaluar el problema. ¿Qué enfoques o métodos se aplicaron? <p>Resultados de la Resolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporciona los resultados de la resolución del problema y cómo las habilidades del pensamiento influyeron en la solución. <p>Evaluación de Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los resultados y señalar cómo las habilidades del pensamiento contribuyeron al éxito o a los desafíos experimentados en la resolución del problema. <p>Conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir las lecciones aprendidas y cómo las habilidades del pensamiento contribuyeron al proceso de resolución de problemas. 	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II.- El pensamiento crítico en la toma de decisiones.					
Propósito esperado	El estudiante determinará alternativas de solución efectivas, integrales y sostenibles mediante una comprensión profunda del pensamiento crítico para elaborar estrategias, resolver problemas y tomar decisiones críticas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Elementos clave del pensamiento crítico	<p>Identificar las habilidades que intervienen en el proceso del pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Evaluación - Inferencia - Explicación - Resolución - Toma de decisiones <p>Enunciar la importancia del pensamiento crítico, creativo y reflexivo en la toma de decisiones y la resolución de problemas.</p>	<p>Determinar la relación de las habilidades del pensamiento crítico con las habilidades del pensamiento superior evidenciando la importancia en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Ejercer el pensamiento crítico con un enfoque ético para la resolución de problemas y en la toma de decisiones, considerando los valores de justicia y bienestar de los demás.</p>
Técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones	<p>Identificar los distintos métodos y técnicas para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - FODA - Diagrama de Ishikawa - Método Delphi 	<p>Evaluar situaciones o problemas detectados mediante la técnica adecuada para la correcta toma de decisiones a partir del pensamiento crítico, la recopilación de información y la reflexión</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Mapa de Consenso	Proponer distintas vías de acción ante una situación planteada.	
--	------------------	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Estudio de casos. Resolución de problemas. Debates y discusiones. Mapas conceptuales y organizadores gráficos. Aprendizaje basado en proyectos. Retroalimentación constructiva. Autoevaluación, coevaluación y Reflexión.	Material y equipo audiovisual. Pintarrón Computadora Internet Redes Sociales Aplicaciones en telefonía celular.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Fundamenta cursos de acción propuestos a partir de la evaluación de una situación planteada.	<p>Elaborar Portafolio de evidencia de desempeño deberá contener lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaración de Objetivos Una descripción clara de los objetivos o metas que se pretendían lograr al tomar una decisión específica. 2. Documentos de Investigación: Resaltar la Información que respalda la toma de decisiones, como estudios de mercado, informes de investigación, datos estadísticos, análisis de costos y beneficios, y cualquier otra información pertinente. 3. Análisis de Riesgos: Que contiene la evaluación de los riesgos asociados con la decisión y estrategias para mitigarlos. 	Rúbrica Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>4. Alternativas Consideradas: Documentación de las diferentes opciones que se consideraron antes de tomar la decisión final, junto con las razones para descartar o seleccionar cada alternativa.</p> <p>5. Proceso de Toma de Decisiones: Un relato detallado de cómo se llegó a la decisión, incluyendo las etapas del proceso y las técnicas utilizadas.</p> <p>6. Aplicación de Principios Éticos y Valores: Documentación de cómo se consideraron y aplicaron principios éticos y valores en la toma de decisiones.</p> <p>7. Reflexión Crítica: Una reflexión crítica sobre la decisión tomada, incluyendo lo que salió bien, lo que se aprendió y cómo se podrían abordar decisiones futuras de manera más efectiva.</p>	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III.- Creatividad e Innovación					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará ideas creativas e innovadoras a situaciones planteadas para crear un impacto positivo y sostenible en su entorno y en la sociedad en general.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción a la creatividad e innovación	<p>Explicar el concepto de creatividad para comprender su importancia en diversos ámbitos.</p> <p>Explicar el concepto de la innovación y los beneficios de fomentarla en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>	<p>Exponer casos reales de éxito dentro de su campo laboral donde se detalle cómo la creatividad y la innovación hayan marcado pautas trascendentales en empresas o países.</p>	<p>Hacer uso del pensamiento crítico para analizar y evaluar de manera reflexiva la relevancia y el impacto de la creatividad y la innovación en diferentes ámbitos en donde se ejerza la toma de decisiones considerando la sostenibilidad, los sistemas de valores sociales y la cultura del contexto en el que se desarrolle.</p>
Etapas del proceso creativo e innovador.	<p>Identificar las etapas del proceso creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación - Generación - Incubación - Iluminación - Evaluación 	<p>Seleccionar cursos de acción tomando en cuenta las etapas del proceso creativo y de innovación, ante una situación dada o proyecto en su área de especialidad</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Identificar las etapas del proceso innovador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generación de Ideas - Selección de ideas - Desarrollo del concepto - Implementación - Evaluación 		
Técnicas de creatividad con enfoque holístico	<p>Definir el concepto, características, principios y etapas del pensamiento holístico.</p> <p>Describir las técnicas de la creatividad que potencien los niveles de flexibilidad, experimentación, fluidez y originalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas Mentales • Lluvia de ideas • Método SCAMPER • Técnica PNI • Analogías • Los 7 sombreros para pensar <p>Creación en sueños</p>	<p>Seleccionar la técnica o técnicas de creatividad adecuadas a una situación dada.</p> <p>Contrastar el impacto de ideas innovadoras de las que no lo son.</p>	
Características de la innovación.	<p>Definir las características claves de la innovación, para el crecimiento y desarrollo de proyectos, de las empresas y la economía en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Implementación • Impacto • Originalidad 	<p>Proponer mejoras creativas a situaciones dadas en su área de especialidad.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none">• Sostenibilidad• Viabilidad		
--	---	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Estudio de casos. Resolución de problemas. Debates y discusiones. Mapas conceptuales y organizadores gráficos. Aprendizaje basado en proyectos. Retroalimentación constructiva. Autoevaluación, coevaluación y Reflexión.	Material y equipo audiovisual. Pintarrón Computadora Internet Redes Sociales Aplicaciones en telefonía celular.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Diseñar un proyecto de mejora a partir de una situación-problema planteado.	Elaborar reporte en donde describa el diseño, aplicación y evaluación un proyecto de mejora a partir de una situación-problema planteado; basándose en técnicas de generación del proceso creativo y siguiendo las etapas del proceso de innovación que contenga: a. Análisis contextual a. Propuestas de intervención a. Resultados y evidencias de la intervención. a. Descripción de la estrategia a implementar	Rúbrica Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura, maestría y/o doctorado en: Humanidades Filosofía Psicología Sociología Educación y pedagogía Económico-administrativo	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Experiencia docente preferentemente en educación superior. Dos años de experiencia de acuerdo con su formación académica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Bález Hurtado, Yolanda	2021	<i>Desarrollo de habilidades del pensamiento por competencias</i>	México	Éxodo	9786079106642 3
Beltrán Veraza, Marisela	2021	<i>Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad</i>	México	Éxodo	9786070012051
De Sánchez, Margarita A.	2019	<i>Desarrollo de habilidades del pensamiento discernimiento, automatización e inteligencia practica</i>	México	Trillas	9786071736635
De Sánchez, Margarita A.	2017	<i>Desarrollo de habilidades del pensamiento razonamiento verbal y solución de problemas</i>	México	Trillas	9786071728036
Grados Espinoza, Jaime A.	2020	<i>Toma de decisiones</i>	México	Trillas	9786071738721
Judkins, Rod	2021	<i>El arte del pensamiento creativo</i>	España	GG	9788425233180
Lazzati , Santiago	2023	<i>El pensamiento crítico</i>	Argentina	Granica	9789878935522
Rubio Sosa, Adriana	2020	<i>Taller para el desarrollo del pensamiento 4</i>	México	Patria	9786075506524
Santi, Jean-Marc	2022	<i>Toma de decisiones</i>	México	Trillas	9786071744531
Schnarch Kirberg, Alejandro	2020	<i>Creatividad E Innovación 2ª Edición</i>	Colombia	Alfaomega	9789587786323
Vallejo Venegas, Edmundo	2023	<i>Innovación: Licencia para soñar</i>	México	McGraw Hill	9786071520210

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Cangalaya Sevillano, Luis Miguel (2020)	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación	http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf
Acuña Sarmiento, J. (2017). (Julio-Diciembre 2017), 145-162.	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP.	Encontrado en: https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113/108
Aguilar L., Alcántara I., y Braun K. (2020)	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral	Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382020000200166
Bernal, M. E., Gómez, M., y Iodice, R. (2018).	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición.	Recuperado de: https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3920/3631
Giraldo Bedoya , . H. F., y García Duque , C. E. (2018).	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	La utilidad del racionalismo crítico en el campo teórico y práctico de la educación.	Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920006/html/
Laisequilla Rodríguez, Margarita Eugenia	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Pensamiento reflexivo para el desarrollo Y perfeccionamiento de habilidades superiores de pensamiento	https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/1575/1159
Morales Bueno, P. (2018).	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?	Recuperado de: https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371/228081
Moura de Carvalho, T. de C. ., Fleith, D. de S. ., y Almeida, L. da S. . (2021).	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo.	Recuperado de: https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4272/3929

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Cangalaya Sevillano, Luis Miguel (2020)	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación	http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf
Acuña Sarmiento, J. (2017). (Julio-Diciembre 2017), 145-162.	Fecha de consulta 9 de noviembre de 2023	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP.	Encontrado en: https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113/108

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-44.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	