

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS II

CLAVE: B-ING2-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante comunicará información sobre eventos en progreso, acciones que son temporales y que podrían cambiar y acciones que suceden alrededor del momento del habla. Asimismo, identificará y hará uso del contraste entre el presente simple y el progresivo en actos de habla de la vida cotidiana y profesional. Se comunicará las nociones de existencia, cantidad y precios en inglés			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Comunicar información básica sobre sí mismo, otros y su profesión, a través de expresiones sencillas, aisladas y estereotipadas, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A1, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Base	2	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. El presente continuo	15	23
II. La cantidad	15	22	37
Totales	30	45	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.</p>	<p>Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.</p>	<p>- Durante una conversación, lenta y clara, sobre aspectos cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reacciona de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación 2. Indica el tema o la idea principal de la conversación 3. Lleva a cabo instrucciones sencillas
	<p>Leer textos cortos, simples, que contengan palabras comunes escritas en lenguaje cotidiano, identificando las ideas principales y el sentido general del texto, a través de las estrategias de lectura; para obtener información de su ámbito profesional.</p>	<p>A partir de un texto simple y claro, sobre aspectos cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reacciona acorde al sentido general del texto 2. Localiza información específica solicitada 3. Realiza acciones siguiendo instrucciones sencillas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Formular mensajes verbales y escritos breves y sencillos sobre actividades y asuntos cotidianos, empleando frases cortas y de uso frecuente, para intercambiar información en su ámbito personal y profesional.</p>	<p>Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna, recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.</p>	<p>Realiza una descripción de sus condiciones de vida o trabajo y actividades diarias con una breve lista de frases u oraciones cortas.</p> <p>Realiza declaraciones ensayadas muy breves con pronunciación suficientemente clara y comprensible, pero con evidente acento extranjero.</p> <p>Formula y responde a preguntas simples y directas solicitando ocasionalmente que le aclaren o repitan lo dicho o que lo auxilien a expresar lo que quiere decir.</p>
	<p>Elaborar notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas, con vocabulario conocido y de su entorno cercano y cotidiano, empleando secuencias de frases simples, para atender a necesidades inmediatas personales y de su entorno laboral.</p>	<p>Responde y redacta notas y mensajes breves, con frases cortas enlazadas por conectores tales como "y", "pero" y "porque", con errores ortográficos y gramaticales.</p> <p>Requisita formatos de uso común y de su entorno laboral, de acuerdo con la información solicitada.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	I. El Presente Continuo					
Propósito esperado	El estudiante solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en progreso mediante el presente continuo con el fin de describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato y aquellas que suceden habitualmente mediante el uso del presente simple.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	23	Horas Totales	38

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Actividades en progreso	<p>Identificar la forma gramatical de los verbos en gerundio "verbo + ing" para expresar acciones que suceden en un momento específico.</p> <p>-Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa para expresar acciones que suceden en un momento específico.</p> <p>-Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo "now", "right now", "in this moment" para enfatizar el momento de la acción</p> <p>-Identificar la estructura de la forma interrogativa con las palabras</p>	<p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.</p> <p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones en progreso.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora para conocer detalles de las acciones relacionadas		Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Presente simple vs. Presente continuo	Reconocer la estructura y uso del presente simple y continuo. Distinguir el uso del presente simple y el continuo en actividades rutinarias y actividades que se están llevando a cabo.	Solicitar información de actividades que están sucediendo en este momento, que están en progreso, y actividades rutinarias.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
--	------------------------------------	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se sitúa en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa el momento en el que se realiza una acción - Expresa la frecuencia de una acción <p>Solicita información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas directas o indirectas - Responde afirmativa y negativamente <p>Habla del entorno cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla de los miembros de la familia - Habla de sus actividades en el tiempo libre y de esparcimiento <p>Entra en contacto con una persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluda de forma cortés <p>Se despide</p>	<p>A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio, donde se describan acciones que suceden en el momento.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicita y brinda información sobre acciones rutinarias y que están en progreso.</p> <p>"Reading". -Responde un ejercicio práctico sobre la información contenida en un texto, sobre actividades cotidianas y actividades en progreso.</p> <p>"Writing". -Escribe una tarjeta postal que incluya al menos 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida.	
--	---	--

Unidad de Aprendizaje	II. La Cantidad					
Propósito esperado	El estudiante solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios mediante las expresiones y funciones del idioma para obtener productos, bienes y servicios.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	37

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Sustantivos contables e incontables	<p>Identificar los sustantivos contables e incontables</p> <p>Identificar los sustantivos singulares y plurales</p> <p>Relacionar el uso del "There is" y "There are" como expresión de existencia</p>	<p>Pedir y dar información sobre la existencia de objetos.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p>
Cuantificadores	<p>Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos "how much" y "how many".</p> <p>Identificar el uso de los cuantificadores: "some", "any", "a lot of" "a few", "a little" y su relación con los sustantivos contables e incontables.</p>	<p>Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos.</p> <p>Pedir y dar información sobre costo de Ser y Convivirvicios.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Identificar el artículo definido: "the"</p> <p>Identificar los adjetivos demostrativos: "this", "that", "these", "those".</p> <p>Identificar la función de la estructura modal "Would like" para peticiones formales</p>	<p>Ordenar y ofrecer.</p>	<p>propicien una comunicación asertiva.</p>
--	---	---------------------------	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
<p>Aprendizaje cooperativo/colaborativo.</p> <p>Aprendizaje situado.</p> <p>Apoyo en las tecnologías del aprendizaje.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.</p> <p>Gamificación.</p>	<p>Material auténtico impreso, de audio y de video.</p> <p>Equipo Multimedia</p> <p>Pantalla de TV/ Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Listas de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio</p> <p>Aplicaciones digitales</p> <p>Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Expresa las características de algo o alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe un objeto o una situación (parcialmente) <p>Expresa un sentimiento positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa gustos e intereses <p>Expresa una opinión / argumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone <p>Pregunta algo a alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicita información general o específica sobre temas generales <p>Acepta o rechaza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde afirmativamente - Responde negativamente <p>Participa en una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia una conversación - Mantiene una conversación utilizando funciones ilocutivas - Termina una conversación - Da detalles sobre el tema que se desarrolla - Solicita repetir - Solicita detalles <p>Dice que comprende o no comprende</p>	<p>A partir de un caso real en el que el estudiante tenga que seleccionar opciones para seguir un tipo de alimentación saludable, elabora una producción escrita en forma de infografía o presentación, con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del tipo de alimentación elegida - Menciona las características generales del tipo de alimentación elegida. - Incluye el tipo de alimentos que se pueden ingerir y en qué medida. - Menciona el tipo de alimentos que no se pueden ingerir. <p>Posteriormente, realiza un juego de roles en el que cada estudiante presenta a otro par información sobre la dieta y elabora y responde a preguntas sobre qué se puede ingerir o no en la dieta, origen y características generales de la dieta.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Licenciatura en Idiomas/ Licenciatura en la Enseñanza del Inglés o carreras a fin.</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza de Lenguas Extranjeras ● Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje ● Aptitudes lingüísticas y habilidades comunicativas ● Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia de 2 años como docente universitario ● Certificación de inglés (comprobable) con un nivel de dominio mínimo de B2 de acuerdo al MCER ● Capacitación y desarrollo docente ● Perfil investigador

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Claire, Wilson, Eales & Oakes	2015	SpeakOut	México	Pearson	978-129-239-461-9
Flores Ramírez, Rosa Yldanah	2021	English Aware	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	United Kingdom	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life, Second Edition	USA	National Geographic	978-133-790-569-5
H. Q Mitchell & Malkogianni	2022	Traveller, Second Edition	United Kingdom	MM Publications	978-618-054-213-4

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Richards J.C., Bohlke D	2018	Four Corners 2nd Edition.	United Kingdom	Cambridge	978-110-868-741-6
Scrivener, J.	2020	Personal Best	United Kingdom	Richmond/Santillana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-051-7

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	https://www.englishradar.com/english-levels/
Instituto Cervantes para la traducción en español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
Willis, Jane	2023	Six types of tasks from TBL	https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/six-types-task-tbl

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	