

PROGRAMA DE ASIGNATURA: FRANCÉS I

CLAVE: E-FRA1-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante expresará información personal, sobre sus actividades cotidianas, gustos, preferencias y lugares de procedencia y destino utilizando un repertorio básico de expresiones estandarizadas y cotidianas para contribuir a su desempeño en su ámbito personal.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Conformar menús, postres, eventos y servicios gastronómicos considerando los procedimientos, estándares y normatividad, para contribuir a la rentabilidad de la organización y a fortalecer la industria y cultura gastronómica.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	4	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I- Introducción	20	10
II. Actividades	15	15	30
III. Situarse en el tiempo	15	15	30
Totales	50	40	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Modular sus emociones con visión ética y de liderazgo a fin de crear sinergia en el equipo de trabajo en que se incorpore.</p>	<p>Analizar con visión sostenible los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico de forma solidaria, empleando habilidades socioafectivas y saberes enfocados al mercado gastronómico.</p>	<p>Genera un proyecto transversal utilizando un modelo de aprendizaje basado en proyectos o problemas mediante el cual se analice el manejo de las emociones de los estudiantes durante los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de conflictos - La toma de decisiones - La conducción de la organización hacia los objetivos propuestos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción					
Propósito esperado	El estudiante establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción: Fonética del francés, expresiones básicas de saludos y despedidas formales e informales, días de la semana, los meses del año, números (0-69), Fórmulas de cortesía (Formules de politesse), presentación, profesiones, nacionalidades, verbo "être" y "avoir" en presente del indicativo, pronombres personales y tónicos, pronombre "on", expresiones comunes para presentarse, negación simple, presentativos	<p>Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida.</p> <p>Identificar y comprender la fonética básica del francés.</p> <p>Identificar los días de la semana, los meses del año, los números del 0 al 69 y las principales fórmulas de cortesía.</p> <p>Identificar las formas de saludo y despedida en un contexto formal e informal (tu/vous).</p> <p>Identificar las profesiones y nacionalidades más comunes.</p> <p>Identificar las formas del verbo "ser/estar" y "tener" al presente.</p>	<p>Saludar y despedirse identificando la fonética en cada una de las expresiones.</p> <p>Pronunciar y comprender oralmente las letras que componen el Abecedario.</p> <p>Deletrear y escribir palabras como nombres propios, apellidos, ciudades, fechas y números.</p> <p>Escribir palabras identificando la fonética correspondiente.</p> <p>Saludar y despedirse de manera formal e informal (tu/vous)</p>	<p>Estructurar proyectos y trabajos demostrando compromiso, responsabilidad y espíritu crítico, orientando sus objetivos hacia un marco de cooperación y solidaridad.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>"c'est" y "il est". artículos definidos e indefinidos, adjetivos calificativos para describir, nacionalidades, profesiones, vocabulario de estado civil, la familia, adjetivos posesivos,</p>	<p>Identificar los pronombres personales y tónicos.</p> <p>Identificar el pronombre "On"</p> <p>Identificar las expresiones comunes para presentarse: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, que estudia o en donde trabaja.</p> <p>Identificar la negación simple.</p> <p>Identificar los presentativos c'est/il est.</p> <p>Reconocer los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Identificar el masculino y femenino.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos relativos a nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos de descripción.</p> <p>Identificar el vocabulario relativo a la familia.</p> <p>Identificar los adjetivos posesivos.</p>	<p>Realizar su presentación personal, utilizando expresiones y frases sencillas, saludando e indicando su profesión, su nacionalidad, su edad, los idiomas que habla, que estudia, en donde trabaja.</p> <p>Expresar datos de su entorno inmediato en función de nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Presentar a alguien.</p> <p>Describir a alguien</p>	
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías Juego de roles.	Impresos: Documentos Auténticos. Fotografías, tarjetas didácticas. Multimedia Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden las nociones preliminares de la fonética.</p> <p>Los estudiantes identifican las expresiones comunes para saludar y despedirse.</p> <p>Los estudiantes comprenden el uso y el empleo del verbo ser-estar y el verbo tener y la negación.</p> <p>Los estudiantes identifican los elementos que componen la presentación personal y de personas que conoce.</p> <p>Los estudiantes presentan a personas que conoce y a sí mismo.</p>	<p>A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya:</p> <p>Presentación de sí mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja, qué estudia y su descripción física.</p>	<p>Lista de cotejo. Ejercicios Prácticos.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Actividades					
Propósito esperado	El estudiante proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar su destino y procedencia.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Mis actividades cotidianas, verbos de primer grupo conjugados en presente del indicativo, características de los verbos (er), estructura de "faire de + actividad" y "jouer a + juego" y "jouer de + instrumento musical", los números del 0 al infinito, las formas de la interrogación: Entonación, estructura "est-ce que" e inversión, las formas interrogativas con el uso de adverbios, adjetivos y pronombres interrogativos, la respuesta afirmativa "Si" a una pregunta negativa, los	<p>Indicar las actividades que realiza y en qué momento se llevan a cabo.</p> <p>Expresar el orden cronológico de las actividades que realiza durante el día.</p> <p>Elaborar y responder preguntas mediante formas estandarizadas.</p> <p>Identificar el presente del verbo "Ir" y su uso con la preposición "à".</p> <p>Identificar vocabulario relativo a: países, continentes, lugares públicos, así como género y número.</p> <p>Identificar las preposiciones de destino y procedencia.</p>	<p>Indicar las actividades que realiza y en qué momento se llevan a cabo.</p> <p>Expresar el orden cronológico de las actividades que realiza durante el día.</p> <p>Elaborar y responder preguntas mediante formas estandarizadas.</p> <p>2.2- Indicar el lugar a donde va y el lugar de donde viene</p>	<p>Estructurar proyectos y trabajos demostrando compromiso, responsabilidad y espíritu crítico, orientando sus objetivos hacia un marco de cooperación y solidaridad.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

articuladores de tiempo: "d'abord, apres, puis, ensuite, enfin", las expresiones para decir la hora y la fecha. "de".	Identificar el presente del verbo venir y su uso con la preposición "de".		
A dónde voy y de dónde vengo; el presente del verbo "Ir" y su uso con la preposición "à", vocabulario relativo a: países, continentes, lugares públicos así como género y número, las preposiciones de destino y procedencia, el presente del verbo venir y su uso con la preposición			

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías Juego de roles	Impresos: Documentos Auténticos. Fotografías, tarjetas didácticas. Multimedia Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la estructura del presente con los verbos del primer grupo y de los verbos pronominales en sus formas afirmativa y negativa.	A partir de la simulación de una situación comunicativa los estudiantes:	Simulación Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Los estudiantes identifican el uso de las formas interrogativas.</p> <p>Los estudiantes identifican los articuladores de tiempo.</p> <p>Los estudiantes comprenden el uso de los verbos "Ir" y "Venir" con sus respectivas preposiciones de lugar.</p> <p>Los estudiantes comprenden el género y número de lugares y países.</p>	<p>Responde a preguntas hechas por su interlocutor.</p> <p>Hace preguntas a partir de palabras propuestas por el profesor.</p> <p>Completa formularios con información personal.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.</p> <p>Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado.</p>	
---	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Situarse en el tiempo					
Propósito esperado	El estudiante expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizarán a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Futuro próximo y su estructura gramatical, el uso del infinitivo después de un verbo conjugado, las expresiones y los adverbios de tiempo del futuro, los articuladores de tiempo, el uso de las conjunciones "y", "o", "pero".	Identificar la estructura gramatical del futuro próximo. Identificar el uso del infinitivo después de un verbo conjugado. Identificar las expresiones y los adverbios de tiempo del futuro. Reconocer los articuladores de tiempo.	Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo. Expresar las acciones que se acaban de realizar. Expresar acciones que realiza utilizando verbos irregulares en presente del indicativo.	Estructurar proyectos y trabajos demostrando compromiso, responsabilidad y espíritu crítico, orientando sus objetivos hacia un marco de cooperación y solidaridad.
Estructura gramatical del presente continuo., las expresiones de tiempo "en ce moment", "maintenant".	Identificar el uso de las conjunciones "y", "o", "pero". Pasado reciente Identificar la estructura gramatical del pasado reciente, así como la expresión de tiempo "juste".		
Estructura gramatical del pasado reciente y la expresión de tiempo "juste", el uso de un infinitivo después de la preposición "de".	Identificar el uso de un infinitivo después de la preposición "de" Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR.		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

La conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR, la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE.	Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE.		
---	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Ejercicios prácticos. Simulación Juego de roles	Equipo multimedia Juegos de mesa Material audiovisual Pizarrón interactivo	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden la estructura gramatical del futuro próximo y el uso de las expresiones y adverbios de tiempo.</p> <p>Los estudiantes comprenden el uso de las conjunciones "y", "o", "pero".</p> <p>Los estudiantes identifican la estructura gramatical del presente continuo y sus expresiones de tiempo.</p>	<p>A partir de un caso práctico planearan la organización de un evento:</p> <p>-Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.</p> <p>-Entregará por escrito las acciones que aún faltan por realizar a corto y mediano plazo.</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Los estudiantes identifican la estructura gramatical del pasado reciente con la expresión "juste".		
Los estudiantes identifican la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo y tercer grupo.		

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en filología francesa Grado en Estudios Franceses Grado en Traducción e Interpretación Grado en Lenguas modernas con orientación en docencia. Licenciatura con certificación nivel B2 mínimo en lengua francesa (DELF/DALF) y certificado de formación pedagógica.	Licenciatura en filología francesa Grado en Estudios Franceses Grado en Traducción e Interpretación Grado en Lenguas modernas con orientación en docencia. Licenciatura con certificación nivel B2 mínimo en lengua francesa (DELF/DALF) y certificado de formación pedagógica.	Licenciatura en filología francesa Grado en Estudios Franceses Grado en Traducción e Interpretación Grado en Lenguas modernas con orientación en docencia. Licenciatura con certificación nivel B2 mínimo en lengua francesa (DELF/DALF) y certificado de formación pedagógica.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Loiseau, Y & Mérieux, R.	2008	Latitudes	Paris Francia	Didier	
Grégoire, M. & Kostuchi, A.	2004	Grammaire Progressive du Francais Niveau Debutant	Paris Francia	CLE International	
Miquel, C.	2005	Grammaire en Dialogues	Paris Francia	CLE International	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Miquel, C.	2004	Vocabulaire progressif du français niveau debutant.	Paris Francia	CLE International	
Sirejols, E.	2007	Vocabulaire en dialogue débutant	Paris Francia	CLE International	
Bruno Martinie, Sandrine Wachs	2006	Phonétique en dialogue Paris	Paris Francia	CLE International	
Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron	2007	Les 500 exercices de phonétique	Paris Francia	Hachette	
Le bescherelle	2008	Le nouveau Bescherelle	Paris Francia	Didier	
Conseil de l'Europe	2000	Cadre européen commun de référence pour les langues	Bruxelles Belgique	Didier	
Gilles Breton, Martine Cerdan, Yves Dayez, Dorothée Dupleix, Patrick Riba	2009	Reussir le DELF Niveau A1 du cadre européen commun de référence	Paris Francia	Didier	
Saracibar, Inmaculada et al	2004	Énergie	Madrid España	Santillana Français	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
LAROUSSE	5 de mayo de 2024	Larousse Fr - Es	www.larousse.com/fr/dictionnaires/français-espagnol
LAROUSSE	5 de mayo de 2024	Larousse Fr-Fr	www.tv5.fr

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			www.larousse.com/fr/dictionnaires/français-français
LE WEB PEDAGOGIQUE	5 de mayo de 2024	Le web pedagogique	Lewebpedagogique.com/ressources-fle
LE POINT DUFLE	5 de mayo de 2024	Expression écrite	www.lepointdufle.net/p/expressionecrite.htm
FRANC PARLER	5 de mayo de 2024	Production orale	www.franccparler.org/fiches/production_orale1.htm
LE POINT DUFLE	5 de mayo de 2024	Compréhension audio	www.lepointdufle.net/p/comprehensionaudio.htm
LE POINT DUFLE	5 de mayo de 2024	Compréhension écrite	www.lepointdufle.net/comprehensionecirte.htm
COE	5 de mayo de 2024	Framework Fr	www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_Fr.pdf
CIEP	5 de mayo de 2024	CIEP	www.ciep.fr
		RFI	www.rfi.fr

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-7.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	